Муниципальноебюджетнаяобщеобразовательноеучреждение

«Новоозерскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»

Тальменского района Алтайского края

УТВЕРЖДЕНО

ПриказдиректораМБОУ

 «Новоозерская СОШ»

 30.08.2021 г.№

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фогель Н.Г.

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

на2021-2026гг.

Ст. Озерки

2021г.

# Раздел1.«Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерская средняя общеобразовательнаяшкола»ТальменскогорайонаАлтайскогокрая(далееМБОУ«Новоозерская СОШ») реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безоп~~а~~сности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Материальная база в учебном процессе используется в полной мере, уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием – удовлетворительный.

В 2021г. по инициативе учредителя отдела образования Администрации Тальменского района Алтайского края наша школа была включена в Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на 2021г.

Воспитательная система школы реализуетсяи совершенствуется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, социальными партнерами. В процессе их взаимодействия сформулированы цель и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системыпрофилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
* Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартаначальногообщегообразования»(вред.приказовМинобрнаукиРоссииот26.11.2010№1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17декабря2010года№1897«Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования»(вред.приказовМинобрнаукиРоссииот29.12.2014№1644,от31.12.2015№1577);
* ПриказМинобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.);
* ПриказМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки Россииот 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734);
* Указ Президента Российской Федерации 21.07.2020 № 474 «Онациональных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Методическиерекомендации«Оразработкерабочейпрограммы»,Москва,2020;
* УставОУ;
* Локальныеакты ОУ;
* ПрограммаразвитияОУ.

В школе 517 обучающихся, скомплектовано 11 классов, средняя наполняемость которых – 30-20 человек. Общая площадь здания 2424кв.м. Образовательное учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.Учреждение располагает спортивным залом, актовым залом. Имеются стадион, открытая волейбольная площадка, площадка по общефизической подготовке, игровая площадка, хоккейная коробка, лыжная база.

Территорияшколы1,9га,пришкольныйучасток0,03га.Территорияблагоустроена,озеленена, по всему периметру имеет ограждение, асфальтовое покрытие. В летний период территория оформлена клумбами.

Микрорайон школы – находиться рядом проходит железная дорога, удобная транспортная развязка. Рядом со школой удобно расположены Новоозерская школа искусств, Новоозерский дом культуры, что обеспечивает занятость досуга обучающихся. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет осуществлять сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Немаловажная роль в реализации воспитательной работы принадлежитсоциуму, в котором функционирует образовательное учреждение. В работе мы исходим из необходимости для достижения максимального эффекта процесса воспитания взаимодействия с социальными партнерами:

* Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования«Тальменская детская школа искусств» (освоение учащимися в полном объеме программ дополнительного образования, участие в совместных мероприятиях разных направлений (концерты, социальные проекты, тематические месячники и другие виды деятельности). Участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, проводимых по линии Министерств культуры и образования; осуществляет развитие личности обучающихся, совершенствует их способности через систему курсов ДО на отделениях изобразительного искусства, хореографическом, фортепиано, способствует решению проблем самоопределения, успешности и занятости как альтернативы асоциальным формам время препровождения интереса обучающихся через систему экскурсий, встреч, викторин, театрализованных выставок);
* Филиал Новоозерский дом культуры«Культурно-зрелищным центром Тальменского района» (организует для учащихся новогоднее представление, различные мероприятия, игры, выставки, выступления творческих коллективов);
* Филиал Новоозерская сельская библиотека «Тальменскоймежпоселенческой библиотекой» (способствует развитию читательского интереса обучающихся через систему экскурсий, встреч, викторин, театрализованных выставок);
* Тесная связь с социумом Тальменского района, р.п. Тальменка:
* КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»(предоставление информации о порядке поступления и условиях приема в учебное заведение, профессиях, экскурсии в учебные мастерские, организация «Ярмарки профессий»);
* ГИБДД МВД по Тальменскому району (помощь в профилактике нарушений и пропаганде ПДД среди обучающихся и их родителей, проведение совместных рейдов и акций, бесед);
* районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (сотрудничество вреализации программ профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, выездные заседания комиссии, встречи с обучающимися и их родителями);
* ПДН ОМВД по Тальменскому району (сотрудничество в реализации программы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, проведение совместных рейдов и акций, бесед).
* КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Медицинское обслуживание в учреждении обеспечивает медицинскийработникКГБУЗ«ТальменскаяЦРБ»надоговорнойоснове.Обучающиесяежегодно проходят медицинские осмотры, которые проводят врачи -специалисты КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». В соответствии с календарем прививок учащимся проводиться ежегодная вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитывались при организации учебно-воспитательного процесса. Специалисты ЦРБ проводят профилактические беседы с учащимися в соответствии с планом работы);
* Территориальным центром социальной помощи семье и детям Тальменского района» (участие в совместных мероприятиях разных направлений (тематические месячники, концерты, акции, конкурсы и другие виды деятельности), проведение консультаций педагогов школы по работе с семьями находящихся в социально-опасном положение, малоимущие, опекунские семьи и др., реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* «Тальменским районным краеведческим музеем» (совместная деятельность способствует формированию у учащихся нравственных общечеловеческих качеств, патриотизма, гражданственности через: музейные гостиные, посещение учащимися занятий и мероприятий музея, проведение музеем тематических мероприятий по запросам школы и др.; повышению мастерства экскурсионно-просветительской работы в школе);
* МКУДО "Тальменская ДЮСШ" (получение качественного дополнительного образования и формирования здорового образа жизни у учащихся путём посещения отделений волейбол, футбол и другие; участие в совместных мероприятиях разных направлений (соревнованиях, турнирах и других видах деятельности).

Работа с социальными партнерами осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных ежегодно руководителями учреждений. Содержание программ, формы и методы реализации определяются администрацией или педагогами самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм и материально- технических условий.

Содержание дополнительного образования определяется общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Работа педагогов дополнительного образования проводится какв здании школы, так и в учреждениях дополнительного образования в соответствии с утверждённым расписанием.

Социальноепартнерствопозволяет:

* даватьучащимсякачественныезнания,формироватьуменияучиться,предоставлятьвозможностьполучения дополнительного образования;
* создать условия для выбора направлений дополнительного образования с учетом запросов родителей и учащихся;
* обеспечивать рост творческой активности учащихся, достижение высоких показателей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней;
* привлекать для работы в школе высококвалифицированных специалистов дополнительного образования;
* обеспечивать доступность дополнительного образования в комфортных условиях для каждого ученика.

**Численность учащихся** в рамках сетевой формы реализации дополнительныхобразовательныхпрограмм,вобщейчисленностиучащихся.

 Таблица1

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Численность |
| ДШИ | 153 |
| ДЮСШ | 6 |
| Новоозерскийдомкультуры | 69 |
| Итого: | 229 |

Численность учащихся получающихся дополнительное образование в рамках сетевойформы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся стабильна по всем направлениям и составляет 39%.

Сегоднявучреждениисозданывсеоптимальныеусловия:

* для разностороннего развитию воспитанников, росту творческой активности учащихся, достижению высоких показателей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней, с применением информационных технологий в заочной форме;

- для полноценного воспитания и образования детей, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей в целях позитивной социализации личности.

Жилой фонд «частного сектора» микрорайона школы представлен двух, трехэтажными домами и частным сектором. Основная часть семей учащихся проживает в частном секторе частично благоустроенных квартир. Основным местом работы родителей являются частные предприниматели в торговле, а также в бюджетных организациях.Социальный состав семей учащихся учреждения разнообразный: полные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей. Сегодня преобладает число малообеспеченных и многодетных семей. Наполняемость школы позволяет работать с каждой семьей, знать особенности жизни каждого ребенка. Это является очень важным для школы и обеспечивает возможность индивидуальной работы с учащимися и родителями. Сегодня Школа может рассматривать 60-70% семей как своих активных сотрудников в решении учебно- воспитательных задач.

Привлекательность школы объясняется общей атмосферой доброты и внимания к детям, то есть созданием психологически комфортной образовательной среды для развития личности каждого школьника, что подтверждается отзывами родителей и детей. Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в школе привлекает доброжелательность и безопасность для детей, профессионализм педагогов, родители поддерживают и положительно оценивают учебно-воспитательную деятельность педагогического коллектива.

## Результатысамообследованияповнешнейинициативепоказалиследующее:

## Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Максимальный | Достигнутовучреждениив |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | балл | 2021году |
| Открытостьидоступностьинформацииоб организации,максимально-возможноеколичествобалловпокритерию | 100 баллов. | 86 баллов |
| Комфортность условийпредоставленияуслуг | 100 баллов | *89баллов* |
| Доброжелательность,вежливостьработниковорганизации | 100 баллов | *90баллов* |
| Удовлетворенностьусловиямиоказанияуслуг | 100 баллов | *83балла* |

Всоответствии сПланом мероприятий об улучшении качества деятельности образовательной организации МБОУ «Новоозерская СОШ» достигнуты показатели и критерии удовлетворенности родителей учебно-воспитательной деятельностью учреждения в целом на уровне90%.

Каждыйребёноквтечениеучебногогодаохваченразличнымиформамивнекласснойработы,а также принимает участие в массовой общешкольной деятельности, которая планируется согласно воспитательным целям и задачам школы по основным направлениям, учитывая традиционныедела и разовые мероприятия. Традиционными в школе стали следующие мероприятия: Общая Конференцияучреждения, «Деньзнаний»,школьныеконкурсы «Посвящениевпервоклассники»,«Новогодниймарафон», «Здравствуй, Новый год!», «Месячник военно- патриотического воспитания»,конкурс*с*оциальныхпроектов,дискуссионныеплощадки,«Последний звонок», выпускные праздники «Прощание с начальной школой»и «Прощай школа!» для выпускников 11 класса. В связи сраспространением новой коронавирусной инфекции(COVID-19), всоответствиис санитарно-эпидемическимиправилами внесеныкоррективыиввоспитательныйпроцесс.Педагоги,классныеруководителииспользовали сетевые формы реализации воспитательных программ, курсов внеурочной деятельности и дополнительногообразования.Изменилисьформы,технологиипроведениятрадиционных массовых мероприятий с учащимися и родителями. Мероприятия проводились с использованием электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий включая родительский лекторий, классные часы, выставки творческих работ и рисунков, проведение виртуальных экскурсийипрогулокпознаменитым местам России,края,виртуальныеонлайн-каникулы,онлайн

«Читальный зал», Акции («Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна Победы», «Окна России»).

Сегодня процесс воспитания в МБОУ «Новоозерская СОШ» основывается на основных принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботы и взрослых, и детей;
* системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

## Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляются:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешенииконфликтов) функции.

Воспитательное пространство МБОУ «Новоозерская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Практический

SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018-2021 гг., позволилвыделитьзначимыесильныеислабыестороныввоспитательнойдеятельностиМБОУ«Новоозерская СОШ»последующимпозициям:

**Сильныесторонывоспитательнойдеятельности:**

* квалифицированностьпедагогических кадров(96%педагоговс высшимобразованием,95% имеют педагогический стаж более 5 лет, 87 %имеют высшую и первую квалификационные категории);
* широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений района;
* высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ (охват обучающихся дополнительным образованием составляет 73%);
* в штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого,соблюдатьправасемьииребенка,конфиденциальностьинформацииобобучающихсяи их семьях;
* участие в Интернет-акциях, конкурсах, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию[информационнойкультуры](https://pandia.ru/text/category/informatcionnaya_kulmztura/)ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Средиосновныхнедостатковвоспитательнойдеятельностиможносчитать:

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов (школьный уровень участие 76% педагогов, муниципальный уровень участие 33 % педагогов и краевой уровень участие 38 % педагогов);

* низкий уровень индивидуальной работы педагогов по вовлечению обучающихся в различные конкурсы, предметные олимпиады (причиной является выбытие учителей с высшей категорией, которые активно занимались со способными обучающимися);
* недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
* загруженностьучащихся;
* организации воспитательной работы с помощью Интернет-сервисов (технические

проблемы- отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов; ограниченность форм и методов воспитательной работы с использованием электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий).

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Новоозерская СОШ » поставлена цель и определён круг задач на 2021-2026гг.

# Раздел2.«Цельизадачивоспитания»

**Цель –** создание условий для личностного развития школьника, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевым приоритетом на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм традиций общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим,послушными отзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогаястаршим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
* беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевым приоритетом в воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источникужизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо- поддерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевым приоритетом в воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***)является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Школьники юношеского возраста имеют потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.Сделать правильныйвыбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический и значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
* трудовойопыт, направленныйнапользусвоейшколе,своемуродномупоселку,краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опытприродоохранныхдел;
* опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;
* опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований, опыт проектной деятельности;
* опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияи самореализации.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешениеосновных ***задач.***

**Задачи**духовно­нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся**науровне начального общего образования:**

**Вобластиформированиянравственнойкультуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала вучебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоими чужим поступкам;
* формированиенравственногосмыслаучения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление уобучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятиеобучающимсянравственныхценностей,национальныхиэтническихдуховных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* формированиеспособностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюнравственнооправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**Вобластиформированиясоциальнойкультуры:**

* формированиеоснов российскойкультурнойигражданскойидентичности(самобытности);
* пробуждениеверывРоссию,всвойнарод,чувстваличнойответственностизаОтечество;
* воспитаниеценностногоотношенияксвоемунациональномуязыкуикультуре;
* формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
* развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становлениегражданскихкачествличностинаосноведемократическихценностныхориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**Вобластиформированиясемейнойкультуры:**

* формированиеотношенияксемье какосновероссийскогообщества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения кродителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формированиепредставленияотрадиционныхсемейныхценностяхнародовРоссии,семейных ролях и уважения к ним;
* знакомствообучающегосяскультурно­историческимииэтническимитрадициямироссийской семьи.

**Задачи** воспитанияи социализации обучающихся при получении основного**общего образования:**

**Вобластиформированияличностной культуры:**

* + формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции-

«становитьсялучше»;

* + укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьот себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
	+ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
	+ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
	+ усвоениеобучающимсябазовыхнациональныхценностей,духовныхтрадицийнародовРоссии;
	+ укреплениеуподросткапозитивнойнравственнойсамооценки,самоуваженияижизненного оптимизма;
	+ развитиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
	+ развитиеспособностиоткрытовыражатьиаргументированоотстаиватьсвоюнравственнооправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
	+ развитиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
	+ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
	+ формированиетворческогоотношениякучёбе,труду,социальнойдеятельностинаосновенравственных ценностей и моральных норм;
	+ формированиеуподросткапервоначальныхпрофессиональныхнамеренийиинтересов,осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
	+ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
	+ формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни.

### Вобластиформированиясоциальной культуры:

* + формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
	+ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
	+ развитиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
	+ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
	+ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
	+ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
	+ укреплениедовериякдругимлюдям,институтамгражданскогообщества,государству;
	+ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
	+ усвоениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
	+ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значениярелигиозныхидеаловвжизничеловека,семьииобщества,ролитрадиционныхрелигийв историческом и культурном развитии России;
	+ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### Вобластиформированиясемейнойкультуры*:*

* + укреплениеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
	+ формированиепредставленийозначениисемьидляустойчивогоиуспешногоразвитиячеловека;
	+ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
	+ усвоениенравственныхценностейсемейнойжизни:любовь,заботаолюбимомчеловеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
	+ формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
	+ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Задачи**воспитания и социализации обучающихся при получении **среднего общегообразования:**

* + освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
	+ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
	+ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность всоциальных практиках, впроцессесотрудничествасо сверстниками, старшими и младшими.

**Решению задач воспитания и социализации на всех уровнях школьного образования способствует:**

* + 1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
		2. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
		3. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
		4. использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
		5. инициацияиподдержка ученическогосамоуправления–какна уровнешколы,такина уровне классных сообществ;
		6. поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
		7. организацияпрофориентационнойработысошкольниками;
		8. организацияработышкольныхмедиа,реализацияихвоспитательногопотенциала;
		9. организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.
			1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения,ставят их вответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ «НовоозёрскаяСОШ» являются традиции, которыеформируют общиеинтересы, придают школето особое, неповторимое, что отличает еёот других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая школьную жизнь.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы

**Навнешкольномуровне:**

**Районныйконкурс«Команда-лидер».**Создаютсяусловийдлявзаимодействиялидеровмладшего и среднего школьного возраста:

* выявления лидерских способностей через участие в различных видах деятельности; развития коммуникативных компетенций;
* знакомство с работой направлений РДШ.; в конкурсе принимают участие лидеры детских общественных организаций младшего и среднего школьного звена (учащиеся 2-7 классов). **Районный конкурс социально-значимых, социально-активных проектов «Я – гражданин России. Цель конкурса** создания условий для оптимального развития одарённыхдетей, формирования у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, повышения правовой культуры молодёжи в области конституционного, общего и избирательного права, интеллектуального развития обучающихся, социализации учащихся. В Конкурсе принимают участие группы обучающихся в возрасте 7 - 18 лет общеобразовательных учреждений Тальменского района по следующим направлениям:
* проекты,направленныенареализациютворческогопотенциаладетейимолодежи;
* благоустройствосвоеймалойродины;
* пропагандаздоровогообразажизни;
* высокаядуховностьипатриотизм;
* проекты,направленныенаразвитиеисследовательскогопотенциаладетейимолодежи;
* проекты,направленныенарешениепроблемэкологическойбезопасности;
* заботаосохранениитрадицийикультурногосвоеобразияразличныхэтносов,пропаганда межкультурного взаимодействия;
* милосердие,доброта,забота(добровольческиепроекты);
* гражданскаяинициативаипредприимчивость;
* заботаобезопасностигражданмуниципальногообразования;
* восстановлениеисохранениеисторическойпамяти.
* проекты, направленные на вовлечение вактивную общественную,культурнуюжизньлюдейс ОВЗ и инвалидов;
* финансоваяграмотностьиличнаяфинансоваябезопасность.

Участники Конкурса - команды разрабатывают и реализовывают свой социальный проект в течении года. Исследуя сущность проблемы, команда участница собирает различнуюинформацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии и оформляется в портфолио. Историко-краеведческойконференцииучащихся«Наукавшколу»иконкурса «Краеведческая находка». Конференция проводится ежегодно для учащихся 8—11 классов ОУ. Задачами Конференции являются: повышение интереса молодежи к истории и культуре своей малойРодины; развитие у подрастающего поколения навыков самостоятельных историко- краеведческих исследований;формирование гражданской позиции, знакомство с реальными проблемами своего села. Тематика секций Конференции: археология (древняя история района) и этнография (материальная и духовная культура местных народов), устная история, история сел и семьи,архитектура,историческиепамятники,отдельныепериодыисобытиявисторииАлтайского края, конкретные личности в истории региона, историко-культурный потенциал туристско- рекреационных ресурсов малой Родины и др. На Конференции участники выступают с научно- исследовательскими докладами в соответствии с тематикой секции.Доклады содержат результаты самостоятельного исследования, проведенного учащимся школы.

**Патриотическая акция «Бессмертный полк».**Общественная акция, которая проводится в России для увековечивания памяти участников и жертв Великой Отечественной войны. В рамках митинга, посвященного Дню Победы каждый год 9 мая или в ближайшие даты учащиеся, родители, педагоги нашего учреждения проходят колонной, неся транспаранты с фотографиями своих родственников-ветеранов. Кроме того, участники акции публикуют фотографии и краткие биографии своих родственников на официальном сайте проекта "Народная летопись". Ежегодно число участников акции увеличивается.

**«Спартакиадашкольников».**Цель:популяризацияспортасредишкольниковрайона,привлечениеучащихсяшколыкздоровомуобразужизни.УчащиесяМБОУ«НовоозерскаяСОШ»ежегоднопринимаютучастиявразныхвидахспорта(легкаяатлетика«Шиповкаюных»,«Осеннийкросс»,баскетбол,настольныйтеннис,зимнеечетырехборье,волейбол,легкаяатлетика, четырехборье). **Нашкольномуровне:**

Воспитательныйпотенциалключевыхделвелик.Ониформируютгуманистическиеценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческуюсамореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации.

1. ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами;
2. ключевые общешкольные дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;
3. ключевые общешкольные дела должны предполагать включенность в них большого числа детейивзрослых,участиевэтихделахсопровождаетсяобщейрадостью,увлеченностью,трудоми взаимной поддержкой;
4. ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Планирование общешкольных ключевых дел организовано в несколько этапов: сначала – на уровне классов, затем – на уровне органов ученического самоуправления, потом – школьном МО классных руководителей, на педагогическом совете.

Подготовка каждого конкретного ключевого дела начинается с создания Комиссий по взаимодействию с детской, подростковой, молодёжной и другими ученическими общественными организациями учреждения, по организации и проведению дискуссионных площадок (комиссии входят в состав Совета обучающихся) временной рабочей группы.В состав, временной рабочей группы входят педагоги, инициативные школьники, которые были наиболее активны на этапе планирования дел, также могут входить выпускники школы и активные родители.Временная рабочая группа отвечает за организацию дела. Она разрабатывает общую схему подготовки дела, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые.Временные рабочее группы могут создавать специальные творческие группы, ответственные за подготовку отдельных элементов дела.Комиссии по взаимодействию сдетской, подростковой, молодёжной и другими ученическими общественными организациями учреждения, по организации ипроведению дискуссионных площадок на протяжении всей подготовки координирует действия временной рабочей группы, помогает им при возникающих у них затруднениях, организует их сотрудничество.По ходу подготовки дела временная рабочая группа разрабатывает (при необходимости)примерныйегосценарий,назначает(принеобходимости)ведущихнакаждыйэтап дела, поправляет и дополняет (при необходимости) результаты работы творческих групп, сводит работу всех групп воедино.Творческих групп может быть несколько – в зависимости от задач, которые нужно решить в процессе подготовки дела.Творческие группы могут создаваться в рамках каждого класса, могут объединять учеников разных классов, но могут быть и разновозрастными. Все творческие группы должны быть взаимосвязаны и стараться действовать как одна команда.

**Дискуссионныеплощадки**. Регулярно организуемый комплексоткрытых дискуссионных площадок для обучающихся, педагогов, родителей, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, здравоохранения, представители власти, общественности иврамкахкоторыхобсуждаютсянасущныеповеденческие,нравственные,социальные,проблемы, касающиеся жизни школы. Это даёт возможность вырабатывать новые подходы управления образовательным процессом в учреждении, основываясь на согласовании и учете интересов участников школьного сообщества.

Этапыпроведения:

* первыйэтап«Встречасоспециалистом»;
* второйэтап«ФорумАИС«Сетевойрегион.Образование»;
* третий этап «Круглый стол»дискуссионной площадки по выбранным темам в очном или онлайн формате.

Дляорганизацииипроведениядискуссионнойплощадки создаетсятворческаягруппа в составе: педагога-организатора - руководителя творческой группы и члены-

администрацияучреждения,классныеруководители,учителя-предметникиидр.специалисты учреждения.

Учащиеся8-11 классов составляют проблемный вопрос и выдают учащимся информационные листы с проблемными вопросами для проведения второго этапа Форум АИС «Сетевой регион. Образование».

Дляпроведения «Онлайн - круглый стол» назначается модератор. На всех этапах Дискуссионной площадки участвуют учащиеся, родители, педагоги.

**«Спартакиада школьников».** Для организации и проведения спортивно- массовой работы в учреждении создан спортивный клуб «Олимпийские надежды». Цель: создание условий для организации здорового досуга учащихся, родителей, педагогов, участия в школьной и районной спартакиадах, формирование физических качеств, спортивных умений и навыков через уроки физической культуры, спортивную деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности.В спортивный клуб включены секции по: волейболу, баскетболу, лыжам, хоккею, шахматам,настольномутеннису.Физическая активность–реализуетсяпланоммероприятийШСК

«Олимпийские надежды» куда включены: работа внутришкольных и внешкольных спортивных секций, школьные спартакиады и соревнования, сдача ГТО, шахматные турниры, лыжные прогулки, катание на школьном катке (хоккейная коробка), оздоровительные процедуры и периодические акции, спортивная эстафета, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.

***«*Общая конференция учреждения»** является коллегиальным органом школьного управления, на конференции проводятся выборы коллегиальных органов управления школы: Управляющего совета школы, Совета профилактики, отчет Совета обучающихся; публичная отчётность и оценка их деятельности детско - взрослым сообществом. Дляучастия в Конференции приглашаются:

-учащихся 8-11 классов,педагоги учреждения, родители 1-11 классов, (законные представители), делегированных классными родительскими собраниямипо два родителя от каждого класса.

 **«Социально-значимых, социально-активных проектов»** – ежегодно в школе проводится конкурс социально-значимых, социально-активных проектов, с целью создания условий для оптимального развития одарённых детей, формирования у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, повышения правовой культуры молодёжи в области конституционного, общего и избирательного права, интеллектуального развития обучающихся, социализации учащихся. Проекты разрабатываются и реализуемые совместно **со** школьниками, родителями и педагогами.В Конкурсе принимают участие группы обучающихся в возрасте 6,5 - 18 лет заинтересованные в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своей школе, в своем селе, районе.

Конкурспроводитсявтрёхвозрастныхгруппах(1–4классы;5–8классы;9–11классы).

Последующимнаправлениям:

* Проекты,направленныенареализациютворческогопотенциаладетейимолодежи (благоустройствосвоеймалойродины, пропагандаздоровогообразажизни, высокаядуховностьипатриотизм.
* Проекты,направленные наразвитие исследовательскогопотенциаладетейимолодежи (экологическойбезопасности, заботыосохранениитрадицийикультурногосвоеобразияразличныхэтносов,пропаганда межкультурного взаимодействия, милосердие,доброта,забота,восстановлениеисохранениеисторическойпамяти)
* Проекты,направленныенавовлечениевактивнуюобщественную,культурнуюжизньлюдейс ОВЗ и инвалидов.

Взрослые (администрация, педагоги образовательного учреждения, классные руководители, педагог-организатор, руководитель и совет школьного музея «Музееведы»,совет экологического клуба «Эко-Волна, лидеры РДШ и волонтерского движения,) принимают участие в Конкурсе на правах консультантов, наставников, экспертов, членов жюри. Участниками Конкурса становятся классы, которые разработали и реализовали свой социальный проект в течении года.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии и оформляется в портфолио. Портфолио состоит из двух разделов: папки документов, мультимедийной презентации. Папка документов **(**Портфолио) включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

* 1. Социально-значимые,социально-активныеисоциально-образовательныепроекты;
	2. Исследовательскиепроекты.

ПобедителиКонкурсанаграждаютсяДипломамиI,II,IIIстепениадминистрацииучреждения.Конкурсанты,неставшиепобедителями,награждаютсясертификатом участника.Победители,получившиедипломыIстепенииутвержденныеобщимрешениемжюрирекомендованы от учреждения на районный конкурс.

**Акция: «Моя школа – мой второй дом».** Ежегодно учащиеся, педагоги, родители разрабатывают и реализуют свои проекты «Благоустройства и озеленения территории учреждения» с целью сохранения и развития культурно-исторических традиций, улучшения санитарного состояния, благоустройства и озеленения территории учреждения, а также создания условий для формирования у подростков активной гражданской позиции, повышения экологической культуры учащихся.

Создается комиссию по проведению акции «Моя школа – мой второй дом» в которую входят: директор учреждения-председатель комиссии, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель технологии, завхоз учреждения, член управляющего Совета из числа родителей и учащихся, член Совета обучающихся. На заседании рассматриваются и утверждаются:

* основныемероприятиявпериодакции«Мояшкола–мойвторойдом»смартапооктябрь;
	+ соответствии с планомназначаются и проводятся заседания комиссии по реализации школьных проектов «Моя школа – мой второй дом» с приглашением делегатов1 - 11 классов по благоустройству и озеленению территории учреждения в кабинете директора (по согласованию)по отдельному графику;

подводятитогиакции«Мояшкола–мойвторойдом»; Заместительдиректора по ВР:

* + распределитьтерриториюучреждениясредиучащихся1-11классов;
	+ составляет график заседания комиссии по реализации школьных проектов «Моя школа – мой второй дом» с 1 по 11 классы по благоустройству и озеленению территории учреждения к празднованию;

-организует участие учащихся 2-10 классов вАкции «Моя школа - мой второй дом» иреализацию проектов по благоустройству и озеленению территории учреждения в период летних каникулс 01 июня по 31 августа;

-ведетмониторингпореализациишкольныхпроектов«Мояшкола–мойвторойдом»;

-организуетнаграждениепобедителейпореализациипроектов«Мояшкола–мойвторойдом».

 **«Музейная гостиная», «ЭКО-клуб».**

С целью создания условий для развития школьного музейного движения и экологического в образовательном пространстве, совершенствования новых форм и методов героико- патриотического и нравственного воспитания учащихся, создание условий для формирования гражданского и национального самосознания обучающихся в школе раз в четверть проходят встречи с интересными людьми. Проводит и организует эту работу руководитель школьного музея «Музееведы», руководитель экологического клуба «Эко-волна». Музейная гостиная проводятся в одном из залов школьного музея с использованием переносной музейной выставки, с применением интерактивных технологий. Приглашаются интересные, героические жители нашего поселка, района. Проводятся такие встречи в тесном сотрудничестве с работниками культуры, библиотекарями, районным краеведческим музеем, ветеранами локальных войн, тружениками тыла.В ходе проведения гостиных учащиеся знакомятся с интересными музейными предметами, представленные из фондов музея, в том числе личные вещи известных личностей, приглашённых. Все это производит на детей сильное впечатление.

 «**День Знаний»** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов, связанных с историей, памятными датамикрая, района, села, с участием ветеранов войны и труда, родителей. Особое значение этот день имеетдля учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

**Науровнеклассов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

* + выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в соответствии с Положениями, приказами, планами учреждения, регламентирующими эту деятельность;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета обучающихся и временной рабочей группы.

Планирование общешкольных ключевых дел организовано в несколько этапов и первый на уровне классов -этап планирования тех или иных дел. Педагогу важно направлять одновременно два взаимосвязанных процесса: коллективного самоопределения ребят и индивидуального самоопределения каждого из них.Процесс самоопределения школьников на уровне коллектива будет происходить тогда, когда будут ставиться и обсуждаться вопросы вроде:«что мы хотим?»,

«зачемнамэтонужно?»,«каклучшеподготовитьдело?»,«скеммыможемсотрудничать?»,«какие творческие группы создаем?», «кто и за что отвечает?» и т.п. Ответы на эти вопросы помогут ребятам четче определить общие интересы, определить дела, привлекательные для всех, создать творческие группы под конкретные задачи в организации дела, распределить роли, индивидуальные и групповые поручения. Процесс самоопределения школьников на индивидуальномуровнебудетпроисходитьтогда,когдавпроцессеобсужденияуребенкапоявится возможность вслух или мысленно (про себя) ответить самому себе на такие вопросы как: «чего я хочу лично?», «в чем мой интерес?», «где я могу реализовать себя?», «как я могу помочь школе, другимвдостижениинамеченныхцелей?»,«вчеммояроль,мояпозициявпредстоящемделе?»,

«что я могу предложить другим?» и т.п. Ответы на эти вопросы помогут отдельному школьнику соотнести свои цели и интересы с целями и интересами других детей и взрослых, определить степень значимости для себя школьных дел, определить роль и степень своего участия в жизни школы, планировать свою собственною активность, брать на себя ответственность за какой-либо участок подготовки дела, соотносить свое участие в общешкольных делах со своими обычными учебными и домашними делами.

Сначала проводится так называемая стартовая беседа. В этой установочной беседе педагог увлекает ребят перспективой совместной деятельности, интересных и полезных дел:

* + увлечениерадостнойперспективой,темирадостнымисобытиями,которыеждутнасвближайшее время, ожиданием того, что можно будет сделать что-то интересное;
	+ увлечениедобрымделом,чувствомудовлетворенияотвозможностисделатьчто-тополезное другим людям, переживанием ощущения своей нужности другим людям;
	+ увлечениетворчеством,ожиданиемтого,чтопредстоитсделатьчто-тонеобычное,оригинальное, неожиданное;
	+ увлечениеборьбойструдностями,преодолениемсебя,проверкойсвоихсил,испытанием, формированием силы воли и выносливости;

-увлечениекрасивым,гармоничнымипрекраснымвприроде,вискусстве,вмире,вчеловеке;

* + увлечениенеобычным,таинственным,загадочным;
	+ увлечениесмешным, веселым, озорным, ожиданиемпредстоящеговеселья, праздника, карнавала и т.п.

Обсуждение ключевыхпроблемныхвопросов,которыепомогутдетямпробудитьих творческую мысль и наметить основные направления предстоящей работы.

Например:

* + чтосделаем?
	+ длякого(длякласса,дляконкретногочеловека,длявсейшколы,длясвоихродных,для малышей, для микрорайона и т.п.)?
	+ когдасделаем(датапроведения,длительность,возможныевременныеэтапыициклы)?
	+ ктобудетучаствовать(рольотдельныхучеников,классов,конкретныхпедагогов,родителей, шефов, выпускников, приглашенных гостей и пр.)?
	+ каклучшеорганизоватьподготовку(какиезоныответственностипредполагаетпланируемое дело, какие инициативные или творческие микрогруппы для этого нам понадобятся)?

Процесс коллективного планирования можно усложнить, сделав его более развернутым. Здесьможноиспользоватьтакиеформыкак:

* + разведкаинтересныхиполезныхдел,когдашкольникиведутпоискинтересныхместдляпроведения дела; поиск тем, которые следует обсудить; поиск людей,комуследует помочь, и т.п.;
	+ конкурсналучшеепредложениекплануклассаилишколы;
	+ защитапроектов,предложенныхмикрогруппами;
	+ подготовкашкольнойиликласснойгазеты(например:«Моепредложение!»,«Какимбытьнашемуклассу?»,«Предлагаюттворческиегруппы!»,«Чтоделать?»,«Главноесобытиегода!»,

«Что сделаетнашужизньпо-настоящемуЖизнью!»и т.д.);

* + распределениетематическихзаданийпопланированиюмеждугруппамипоинтересам;

Школьникампредоставляется выбор: работать в группе или самостоятельно, представлять групповой проект дела или свой альтернативный, индивидуальный. На этапе коллективного планирования можно совмещать групповую, индивидуальную и коллективную формы работы.

Проведениеанализапрошедшего дела.

Задачи:

–созданиеусловийдлятого,чтобыванализвключилисьвсеучастники дела;

* фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. А это значит, что педагогам важно направлять и процесс коллективного анализа, и процесс индивидуальногосамоанализаребенка.Важнонетолькопоговоритьобобщихрезультатахработы, но и, по возможности, позволить каждому участнику в отдельности задуматься над его индивидуальными результатами. В первом случае речь идет об обсуждении таких вопросов: «Как провелидело?», «Каковынашиуспехиинашинедочеты?», «Чтонужноучестьвследующийраз?»,

«Чтопомоглонамдостичьрезультата?»,«Чтомешало?»ит.п.

 Во втором случае речь идет об обсуждении (вслух при всех или в виде внутреннего диалога ребенка) таких вопросов: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализоватьличныецелиизадумки», «Чтоновогояузналосебе,одругих,омире?», «Насколькоя личноудовлетворенрезультатамидела?», «Чтояхотелбыизменитьвбудущемикакэтосделать?» и т.п.

Коллективныйанализ:

* + анализдолженбытьтщательнопродуманным,предполагатьприемы,включающиевобсуждение по возможности каждого участника, формы регламентации времени на высказывания, способы фиксации результатов обсуждения;
	+ анализ должен быть конструктивным, не ограничиваться выявлением лишь недостатков, но и раскрывать сильные стороны проведенного дела, нераскрытый потенциал коллектива, показывать его перспективы;
	+ анализ никогда не должен превращаться в конфликт, трансформироваться во взаимные упреки или самолюбование;
	+ анализ должен вносить вклад в улучшение отношений в коллективе, в формирование гуманистического микроклимата внутри школы, показывать образец таких отношений, которые проявились во время планирования, подготовки и проведения дела;
	+ анализ должен создавать положительную мотивацию к продолжению деятельности, создавать эмоциональный настрой на проведение других общешкольных ключевых дел, давать удовлетворение от успеха уже сделанного;
	+ анализ должен быть личностно направленным, стимулировать осознанное отношение каждого к деятельности всего коллектива, к видению себя в ней, направлять самоанализ каждого участника.

Формыпроведенияколлективногоанализамогутбытьразличными.Например,

- «Разговор по кругу», когда каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле. Видимое преимущество этой формы (простота и удобство) может обернуться минусом, превратив такие поочередные высказывания в формальные или простые повторы уже сказанного ранее. Один из выходов – предоставить участникам право пропустить свою очередь в высказыванияхивернутьсякнемутогда,когдабудетжелание.

Этоможетбытьисамыйобычный «Свободныйразговор»,которыймоделируетведущий,иврамкахкоторогоможетвысказываться кто хочет и когда хочет. Главное, чтобы это было высказывание по сути обсуждаемого дела, не превышало лимита допустимого времени на высказывание и не обижало других участников;

* + процедура «Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают своеобщеемнениевклассе,в группе. Микрогруппамдаетсяограниченноевремя(3– 5минут),нопорядок обсужденияпри этомнезадается.Можнодать лишьнесколькообязательных вопросов,накоторыенужноответитьвсем.Необходимостьзакороткоевремясформироватьобщее мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят;
* «Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп др.

Коллективный анализ должен способствовать формированию у ребят осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, а это является важным ресурсом как для развития коллектива в целом, так и для развития личности ребенка.

Процесс подготовки класса к общешкольному делу — это прекрасная возможность для классного руководителя понаблюдать за своими воспитанниками. Здесь сразу видно, кто из них готов взять на себя ответственность, а кто старается ее избегать; кто становится настоящим лидером, а кто, напротив, стремится им стать, но ребята в качестве такового его не воспринимают. Процесс проведения дела (если общешкольное дело подразумевает участие именно команд классов) – это прекрасная возможность продолжить работу по сплочению классного коллектива. Когда выступает их собственный класс, ребята как никогда начинают чувствовать свою принадлежность к одному коллективу. Процесс анализа участия класса в общешкольных делах – это возможность продолжить работу по воспитанию у школьников уважительного отношения к людям, развитию их чуткости, внимания друг к другу.

### Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#  3.2.Модуль«Классноеруководство»

Классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного емукласса; работус учителями, преподающими в данном классе; работус родителями учащихся или их законными представителями.

***Работаскласснымколлективом:***

Подготовка и сопровождение класса приучастии в общешкольныхключевыхделах, проведение анализа результатов мероприятий:

* + «ДеньЗнаний»;
	+ Акция:«Мояшкола–мойвторойдом»**;**

-конкурссоциально-значимыхисоциально-образовательныхпроектов;

* + выставка«Рождественскийсувенир»;
	+ «Музейнаягостиная»;
	+ «Спартакиадашкольников»;
	+ *«*Общаяконференцияучреждения»;
* Дискуссионныеплощадки;
* «Экологическийклуб»

Организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхделс учащимися вверенного ему класса:

* познавательной направленности (внутриклассные интеллектуальные конкурсы и игры, направленные на развитие читательских умений, памяти и внимания, интеллектуальные «бои», участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и марафонах);
* трудовой направленности (классные дежурства, субботники, трудовые десанты направленные на формирование понимания учащимися необходимости и полезности трудовой деятельности, как способа реализовать себя в жизни);
* спортивно-оздоровительной направленности (соревнования и спортивные конкурсы как внутри класса, так и между классами, дни здоровья и походы выходного дня, спортивные викторины и беседы на спортивные темы, проводимые с целью формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье окружающих людей, культуры сохранения своего здоровья.);
* духовно- нравственной направленности (тематические классные часы, изучение нравственного наследиястраны,экскурсиии поездкипородномукраю,знакомствосжизнью людей,оставившим значимый след в истории России, тематические праздники и конкурсы проводимые с целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирования нравственных чувств и этического сознания.);
* творческой направленности (участие в выставках рисунков и поделок школьного, районного, муниципального уровня, проводимых с целью формирования и раскрытия творческой индивидуальности учащихся);
* профориентационной направленности (встречи с представителями разных профессий, экскурсии на производство и в учреждения района, края с целью знакомства школьников с особенностями деятельности людей разных профессий);
* проведение тематических классных часов, посвящённых памятным датам, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникамвозможностиобсужденияи принятиярешенийпо обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения( темы определяются календарным планом воспитательной работы школы и приказом директора учреждения);
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;празднованиявкласседней рождения детей,включающиев себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки «и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоитьнормыи правила общения, которым они должны следовать в школе.

Проведение встреч с учащимися и их родителями (законными представителями) 5,10 классов с целью мотивации обучения (получениюОО и СО образования и профессиональнойготовности).

**Индивидуальнаяработасучащимися класса:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;сверка результаты наблюденияс результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, социальным педагогом, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на поддержку учащихся в занятиях внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, совместный с классным руководителем анализ успехов и неудач;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями илизаконными представителями, с другими учащимися класса;
* через включение впроводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в класс.
* работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями; ежедневный мониторинг за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью).

***Работасучителями,преподающимивклассе:***

* регулярные консультации классногоруководителяс учителями-предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров. Классныйруководительинформируетучителей:
* о здоровье учеников своего класса (о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке -аллергия, астма, нервные расстройства и т.п., о детях с нарушениями зрения или слуха);
* о детях из неблагополучных семей и семей СОП, о детях, стоящих на разных видах учтёте (ВШУ, ПДН, КДН ЗП).
* предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание (пришел домой поздно после спортивных соревнований за честь школы, задержали рейс автобуса, по семейным обстоятельствам и т.п.).
* время окончания четверти / года. Классный руководитель следит и напоминать учителям- предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы у ребенка была возможность их исправить, чтобы не возникали ситуации, когда учителя записывают большинство отметок в свои личные блокноты, а к концу четверти выносят сразу все в журнал.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей
* Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению мероприятий класса, школы;
* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль3.3.«Курсывнеурочнойдеятельности»**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения.

Для качественного определения вида курсов ежегодно в феврале проводиться неделя мониторинга. В ходе которой определяется желание детей чем-либо заниматься, в какой области развиваться. Мониторинг проводиться через анкетирование и презентацию своей программы учителем предметником.

Для учащихся с 1 по 5 классы мониторинг проводиться через родителей в виде анкетирования.Отвечаянавопросыанкеты,родители определяютнаправлениеразвитияребенкав следующем учебном году.Анкета представлена в приложении 1.

Для учащихся с 6 по 11 классы учителем предметником проводится презентация программы курса внеурочной деятельности.

Итоги мониторинга являются основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана внеурочной деятельности на следующий учебный год и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня послединамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПинами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Спортивно- оздоровительноенаправление.** Актуальность и востребованность курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования оправданна.Современный ребенок достаточно много времени проводит за партой или компьютером. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Данные курсы,направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственноенаправление**внеурочнойдеятельности.Социально-педагогическую поддержкустановления высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбуОтечествакаксвоюличную, развивает внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждает в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Социальноенаправление** внеурочнойдеятельности дает возможность приобретения школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Ученики приобретает навыки эффективного распределения финансов, получают опыт разработки социальных проектов, и организации коллективной творческой деятельности; учатся быть толерантным к другим людям. Школьником приобретаетсяопыт самостоятельного социального действия: опыт поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Приобретают опыт общения с другими людьми, умкеют регулировать конфликты.

**Общеинтеллектуальное направление.**

У учащихся формируются знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе и культура мышления. Дети учатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты под руководством учителя; делать умозаключения и выводы под руководством учителя; структурировать материал под руководством учителя; готовить тексты собственных докладов под руководством учителя; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Воспитывает ушкольников любовь к своему краю, изучать его историю, культуру, природу реализуется в курсе «География Алтайского края.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности раскрывает творческие способности детей и умения ценить прекрасное..

Ученикам представлена возможность развития творческого воображения, развития чувства вкуса, эстетики, гармонии. Умения грамотно украшать и подбирать одежду и ее представлять. Дети приобретают практических навыков в швейном деле.

Обучающиеся принимают участие в подготовке и защите проектов, участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др. мероприятий различного уровня.

Каждое направление внеурочной и дополнительной воспитательной работы, ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм | Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовымобщественнымценностям | Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социальнозначимых дел |
| Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы,соревнования | Беседы Дискуссии ДебатыРолевые и деловые игры | КТДСоциальные проекты Социально-моделирующие игры Поисковые, природоохранные, |
| Праздники Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставкуПознавательные и развлекательныеэкскурсии | Слеты, сборыИсследовательскиепроекты | Экспедиции Социально ориентированныетрудовые, экологические, гражданско -патриотические, волонтерские и т.п. акции |

* 1. **Модуль «Школьныйурок»**

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Основной формой организации деятельности в любом общеобразовательном учреждении является урок. С введением новых Федеральных государственных стандартов изменяется и цель урока. Кроме получения знаний обучающимися урок позволит им приобрести опыт самостоятельных проб, реализовать инициативы и приобрести навыки самоорганизации. Перед образовательным учреждением стоит задача – воспитать гражданина – человека, который будет учиться всю жизнь. Поэтому при планировании урока педагогу необходимо учитывать кроме предметных и метапредметных целей личностные. Авторскими и рабочими программами педагогов предусмотрена реализация личностных целей урока, которые обеспечивают успешность существования и деятельности обучающегося в ученическом коллективе (требовательности, принципиальности, критичности и самокритичности, чуткости и гуманности, вежливости, тактичности, уважительности, скромности, дружелюбия, солидарности, стремления к взаимовыручке). При подготовке к уроку педагог ориентируется на авторскую программу, которая соответствует выбранному УМК, и учебник, который входит в Федеральный перечень учебников. В МБОУ «Новоозерская СОШ» в основе проектирования уроков лежит системно – деятельностный подход. Это позволило расширить образовательные рамки по каждому предмету в учреждении на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В связи с этим изменился подход к современному уроку. В нашем учреждении предусмотрена следующая типология уроков:

* + урокпроектнойдеятельности;
	+ урокучебнойдеятельности;
	+ урокхудожественно – эстетическойнаправленности.

*Урок проектной деятельности* предполагает развитие личностной направленности обучающегося: овладение им навыка организации учебного сотрудничества в форме диалога или монолога. Во время проведения этого типа урока формируется мотивация и самомотивация к работе над проектом, смыслообразование, саморазвитие, мотивация к учебной деятельности, реализация творческого потенциала обучающегося.

*Урок учебной деятельности* развивает у обучающихся умение высказывать свое отношение к учебной ситуации, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. Через предметное содержание (подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения) осуществляются воспитательные возможности урока.

*Урок художественно – эстетической направленности* побуждает обучающихся к художественному самовыражению и активному проявлению индивидуальной творческой инициативы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, через использование видов и форм деятельности.

 Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты. Это дает обучающимся возможность приобрестиумения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Благодаря совместным усилиям педагога и школьника формируются новые знания. Вопросы, которые задает учитель, воспринимаются учеником не как контроль знаний за усвоением материала, а как диалог личности с личностью. У ребенка возникает желание выполнять задания. Чтобыстимулироватьпознавательнуюмотивациюребятпедагогамиучреждениянауроках используются интерактивные формы работы.Такая форма работы позволяет организовать познавательнуюикоммуникативнуюдеятельностьобучающихся.Привыполненииинтерактивных упражнений и заданий главным является не столько закрепление изученного материала, сколько изучение нового. На уроках гуманитарного цикла педагог предлагает решить проблемы, отвечая на которые, обучающийся воспитывается. У него формируется нравственная чуткость, совестливость, чувство справедливости. Еще один из интерактивных методов, активно использующийся при проведении уроков системно – деятельностного типа – система коучества. «Каждый учит каждого» (обучение друг друга)–этоодинизсамыхэффективныхспособовусвоитьинформациюпопредметуиприменить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и др. Учащиеся смогут с помощью своих товарищей или педагогаобозреть общую картинупонятий и фактов, которые необходимо изучить во время урока, которые, в свою очередь, вызовут вопросы и повысят интерес. Таким образом, школьники получают возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Такая система работы помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Чтобы привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, педагоги используют в своей работе фрагменты кинофильмов, мультфильмов, социальных роликов. Сама форма проведения уроков проектной деятельности, художественно эстетической направленности позволяет мотивировать обучающегося на получение новых знаний. Многиепедагогинасвоихурокахиспользуютэлементыпроведениятакойформыработыкак «Круглый стол». Обсуждение поставленной проблемы проводится в форме дискуссии. Такая форма позволяет педагогу обучить школьника культуре речи: правильно формулировать свои мысли и выстраивать их в логическую цепочку. С ребятами, испытывающими трудности в оформлении высказывания, тоже педагогами проводится индивидуальная работа. Педагог предлагает ребенку шаблон выступления, используя который, школьник научится формулировать свои мысли в целостное высказывание. В школе создана гибкая и открытая среда обучения и воспитания с использованием гаджетов,открытыхобразовательныхресурсов,системуправления.Этопозволяетсоздатьусловия для реализации образования «всегда, везде и в любое время». Использование ИКТ и дистанционныхобразовательныхтехнологийобучения,обеспечиваютсовременнуюактивность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярныепередачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. У ребят развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, появляется способность критически мыслить,оперативноикачественнорешатьпроблемы,воспитыватьценностноеотношениекмиру. С помощью урока педагог побуждает школьника соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими или сверстниками: речь педагога, внешний вид, педагогическая этика служат эталоном для обучающихся; принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Например, при организации групповой работы учитель напоминает правила общения со всеми участниками образовательного процесса: при проведении самооценки необходимо высказывать свою точку зрения корректно, не задевая достоинство своего одноклассника; при оценивании необходимо использовать аргументы, подтверждающие точку зрения спикера. Таким образом, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

# Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом.

### Науровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность временныхрабочих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, «Юнармия», спортивный клуб «Лидер»), инициирующего и организующего проведение личностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

* вовлечениеобучающихсяиприемвРДШ;
* организацияиведениешкольногоучетачленовРДШиихучастиевмероприятиях;
* организациямероприятийииханализпонаправлениямдеятельностиРДШ;
* организацияпроведенияВсероссийскихднейединыхдействий;
* участиеввыпускешкольнойгазеты«Шпаргалка»исайташколы;
* привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* участиеворганизациисодружествассоциальнымипартнерами;
* участие в обсуждениикандидатурна награждение иполученияволонтерскойкнижки;
* организацияучастияпрофильныхотрядоввработелетнегошкольноголагеря.

ШтабВсероссийскоговоенно-патриотическогообщественногодвижения«Юнармия»всвоейдеятельности реализует функции:

* привлечениеобучающихсяквступлениюв«Юнармию»;
* организации и проведений военно-патриотических игр,олимпиад,конкурсов, ВахтПамяти, музейных гостиных;
* участиевспартакиадахповоенно-прикладнымвидамспорта,сдаченормГТО;
* организацияработывшкольноммузее«Музееведы»;
* проведениепоисковойработы;
* юнармейскаяпомощьветераномвойныитыла,детямвойнычерезволонтерскуюдеятельность;
* организацияучастиявоВсероссийскихакцияхчерезгруппывсоциальныхсетях;
* представлениеюнармейцевнанаграждение.

Штабспортивногоклуба«Лидер».Функцииклуба:

* обеспечениепроведениявнеклассныхфизкультурно-спортивныхмероприятийсучащимися;
* организацияпостояннодействующихспортивныхсекцийигруппобщейфизической подготовки для учащихся;
* проведениевнутришкольныхсоревнований,товарищескихспортивныхвстречмежду классами и другими школами;
* организацияучастиявсоревнованиях,проводимыхорганамиуправленияобразования;
* проведениеспортивныхпраздников,показательныхвыступленийведущихспортсменов школы, района;
* проведениеширокойпропагандыфизическойкультурыиспортавшколе;
* расширение и укрепление материально- технической базы школы (оборудование школьныхспортивныхсооруженийиуходзаними,ремонтспортивногоинвентаря);
* формирование сборных команд образовательного учреждения для участия всоревнованияхболеевысокогоранга(районныеикраевыесоревнования);
* сдаченормГТО.

### Науровнеклассов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (членов Управляющего совета,Совета обучающихся, членов временныхрабочих групп, командиров, старших дежурных, физоргов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**Наиндивидуальномуровне:**

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзакласснойкомнатой,комнатнымирастениями и т.п.;
	+ участиевлетнихакцияхпоблагоустройствушкольнойтерритории,профильныхотрядах, в школьном лагере с дневным пребыванием, в летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД;

# анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольныхиклассныхделахосуществляетсячерезлистынаблюденийиоценки«Моипланыи не только».

# Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

НабазешколыдействуетПервичноеотделение«Российскоедвижениешкольников»(п.о) Муниципальногобюджетного общеобразовательногоучреждения «НовоозерскаяСОШ», является добровольным,самоуправляемымобщественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, от созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников. Первичная организация созданав соответствии с [Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от 30.12.2020)"Обобщественных объединениях"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)Статья5.Понятиеобщественногообъединенияи УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот29октября2015г.№536«Осоздании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движениешкольников»(СобраниезаконодательстваРоссийской Федерации,2015,№44,ст.6108). Первичное отделение«Российскоедвижениешкольников»(п.о) Муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения«Новоозерская СОШ »объединяет школьников от 8 до 18 лет, родителей и педагогов.

**Организация общественно полезных дел**, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыта деятельности.

Первичноеотделение РДШ объединяет школьников от 8 до 18 лет, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироватьсяна официальном сайте РДШ и принимать участие в проектах и акциях, днях единых действияхРДШ по четырем направлениям:

* **Направление«Гражданская активность»:**

Добровольчество,поисковаядеятельность,изучениеисторииРоссии,краеведение,созданиеи развитие школьных музеев, экология

**Добровольчество**—этостатьволонтёромспортивных,образовательных,социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней:

* ДЕД«Деньдетскихорганизаций».
* Акции,классныевстречи.
* Краевоймежведомственныйпроект«Раскачаймир».

**Краеведение,школьныемузеи**—этопроектыразвитияшкольныхмузеев.Согласно*концепции*

проводятсяследующиедниединыхдействий(ДЕД):

* ДЕД«Деньмузеев».
* ДЕД«ДеньРоссии».
* ДЕДДеньпамятиискорби.
* ДЕД«Деньисторика». ДЕД–«Деньзащитыисторическихпамятников».
* ДЕДДеньПобеды.

**Экология** —это школьныйэкологическийотряд«Зелёныйлист». Согласноконцепции проводятся следующие дни единых действий (ДЕД):

* ДЕД«Деньзащитыокружающейсреды».
* ДЕДДеньЗемли.
* ДЕД«Деньархеолога».

### Направление«Личностноеразвитие»:

Творческоеразвитие,популяризацияздоровогообразажизнииспорта,выборбудущейпрофессии, согласно *концепции* проводятся следующие дни единых действий (ДЕД):

* «РДШКОЛА!»
* ДЕД:ДеньУчителя.
* ДЕД«Деньнауки»
* ДЕД«Денькнигодарения»
* ДЕД«Международныйженскийдень»
* ДЕД«Деньсчастья»
* ДЕД«Деньсмеха»
* ДЕД–«Всемирныйденьздоровья»
* ДЕД–«Денькосмонавтики»
* ДЕД«Деньтруда»
* ДЕД«Последнийзвонок»
* ДЕДДеньзащитыдетей
* ДЕД«Семьи,любвииверности»
* ДЕД«Деньгосударственногофлага»

### Направление«Информационно-медийноенаправление»:

Детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

* «РДШ–вцентресобытий»
* Краевоймедиафоруминформационныхизданий,радиоивидоопрограммобразовательныхучреждений «В ритме жизни»

### Направление:«Военно-патриотическоенаправление»:

Юныеармейцы,юныедрузьяполиции,юныеинспекторадвижения.

* ДЕД«Длястраны»
* ДЕД«Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества»
* ДЕД«ДеньзащитникаОтечества

-районныйконкурс«Законыулицидорог»

### Лагерныесборыдетскогообъединения,проводимыевканикулярное времянабазе загородных лагерей:

* + Краевойфорум «Содружество».
	+ КраевойзимнийфестивальРДШ.
	+ Краевойспортивно-творческийфестиваль«МЕГАВЕСНА».
	+ Краевойпрофильныйлагерь«Летнийфестиваль#РДШ22»
	+ РайонныйслётволонтёрскихотрядовТальменскогорайона.

Участие в лагерных сборах дает возможность вырабатывать взаимопонимание исистему отношений между обучающимися, выявлятьв детском коллективе лидера, формировать и апробировать набор значимых дел входящих в программу профильных лагерей.

### Поддержка и развитие в детском объединении формируется через традиционные и ритуальные мероприятия:

* ДеньрожденияРДШ.
* «РДШ.ИтогиГода».
* ПосвящениевпервичноеотделениеРДШ.
* Участиевмежшкольныхмероприятиях.

Данные мероприятия реализуются посредством введения особой символики Первичногоотделения РДШ при МБОУ «НовоозерскаяСОш» при проведении ежегодной церемонии посвящения в члены Первичного отделения РДШ, дня рождения РДШ, подведении итогов года отделения и участии в межшкольных мероприятиях Тальменского района и Алтайского края. Созданная интернет-страничка «РДШ МБОУ «Новоозерская СОШ» в социальных сетях является информированной и открытой формой для всех участников образовательных отношений.

### УчастиечленовПервичногоотделенияРДШвволонтёрскихакциях:

Районныймежрегиональныйпроект«Навигатор».

В данном проекте объединены все разовые и масштабные акции Тальменского района, в которых принимают участие школьный волонтёрский отряд «Союз». Волонтёры традиционно оказывают помощь пожилым людям, принимают активное участие вмероприятиях посёлка посвящённых 9 мая, летней и зимней Олимпиады, разносят поздравительные открытки пожилому населению с 8 Марта, Новым годом, ветеранам педагогического труда с Днем учителя.

# Модуль«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

### На групповом уровне:

### участиеродителейвуправлениишколой (школьная конференция проводится ежегодно, для формирования органов управления учреждением. Управляющий совет учреждения, Попечительский совет, Совет родителей участвующие в управлении образовательной организацией);

### вовлечениеродителей,законныхпредставителейвобразовательныйпроцесс (дискуссионная площадка, на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей, детей, педагогов проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением узких специалистов, социальных партнеров учреждения);

### Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания 1 – 11 классы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

### Совет профилактики учреждения оказывающий помощь в решении вопросов воспитанияи социализации учащихся;

### День открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, учебные кабинеты для полученияпредставления о ходеучебно-воспитательного процесса в школе, проводится мониторинг горячего питания школьников;

### работа «Родительского патруля» организующая рейды в вечернее время, на летних каникулахдляорганизацииэффективноголетнегоотдыха,предупрежденияправонарушенийсреди учащихся школы;

### ежегодный мониторинг, анкетирование родителей по удовлетворенности работы образовательного учреждения;

### работаКомиссиипоурегулированиюконфликтовучастниковобразовательногопроцесса;

### повышениепсихолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

### Школа ответственного родительства, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

### встречи родителей будущих первоклассников с администрацией, узкими специалистами образовательного учреждения.

### Наиндивидуальномуровне:

### работа узких специалистов, педагогов-предметников по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

### участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, помощь родителям (законным представителям) в обучении и воспитании детей с ОВЗ;

### помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

### посещение уроков родителями, по заявлению директору учреждения, индивидуальное консультирование педагогами, узкими специалистами c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;

### Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование,анализдетских рисункови рассказов воспитанниковосемье, методранжирования.

# Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает всебяпрофессиональноепросвещениешкольников; диагностикуи консультированиепо проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

* Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия поселка, в музеи, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
* Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделяматематики», «Неделябиологии», «Неделя истории»).
* Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации. В олимпиадах участвуютнаиболее подготовленные, способные обучающиеся, участие в олимпиадахпо предмету (предметным областям) стимулирует познавательный интерес.
* Организация на базе пришкольного детского лагеряс дневным пребыванием профильного отряда, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* Совместное с педагогами, педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
* Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности.
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:*

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовна изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результаткаксоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основныминаправлениямианализа**организуемоговшколевоспитательногопроцесса:

1. **Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Для этого используютсмя диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов;

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическоенаблюдение. Следует уделить особоевниманиенаблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать… Наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Ситуациидлянаблюдения:

* *Ситуация конфликта.* Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качестваболеевсегопроявляютсявконфликте:чувствосправедливости,умениеидтинакомпромисс,умениепрощать,злопамятство,безрассудство,злоба?

-*Ситуация новичка.* Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

-*Ситуациясоотнесения.*Какведутсебяшкольникивовремясоревнований,конкурсов,викторини в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способнылионидостойно пройти испытание «меднымитрубами»?

* *Ситуация столкновения мнений*. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.
* *Ситуация игры.* Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведьповедениеребёнкавтойилиинойигровойроли определяется нетолькосамой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник,делатьзаписи вблокноте, записывать надиктофон своиразмышленияит.п.

* то есть так, как удобно самим педагогам. Общих для всех требований нет. По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Формулируяэтипроблемы,следуетобратитьвниманиенаследующее:

* удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
* удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
* удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которыеониорганизовывалившколе? -каковаобщая динамикаразвитияличностишкольниковза время наблюдений?
* каковынаиболееострыепроблемы,надчемпредстоитработатьвдальнейшем?

### Состояние организуемой в школе совместной деятельностидетей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления иих анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Оценитькачество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, взаимодействия школы и семей школьников.Заполнитьэтуанкетупредлагается:

* директоруиегозаместителям,курирующимвшколевоспитательнуюработу;
* нескольким (3 - 5) педагогам и классным руководителям с 1 по 11 классы которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
* нескольким (3 – 5 от класса) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
* нескольким(3-5)старшеклассникамс8по11классы,которыетакжехорошознакомыстем,что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь. Это все – субъективнаяоценка администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективувдальнейшем,и,какегоитог,–проектнаправленныхнаэто управленческих решений.

ОбсуждалосьнапедагогическомСовете Протокол от 30.08.2021г.№09